



Reporte de Avances

Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe

Preparado por
El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y puntos
Focales de la Red de Formación Ambiental

Noviembre 2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. ACRÓNIMOS	3
II. ANTECEDENTES.....	4
Avances del Plan de trabajo para el período 2022 – 2023.....	5
i. Capacitación e investigación.....	6
ii. Monitoreo y reporte de indicadores.....	9
3. Incidencia política.....	9
4. Articulación con las universidades	13
5. Articulación con otras iniciativas y sectores	14
6. Cooperación sur-sur	15
7. Comunicación e información	16
8. Financiamiento.....	17
Conclusiones	20
Siguientes pasos	21

I. ACRÓNIMOS

PNUMA Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ARIUSA Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente

ENEA Estrategia Nacional de Educación Ambiental

YEA! Youth and Education Alliance

CECADESU Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable

MAE-MIEDUC Ministerio del Ambiente- Ministerio de Educación

Programa Municipal EDUCCA Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental

SEP Secretaría de Educación Pública

RECAAP Red de Educación y Cultura Ambiental de la Administración Pública

CES Consejo de Educación Superior

II. ANTECEDENTES

La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe de ONU Medio Ambiente es una plataforma intergubernamental para el fortalecimiento, el intercambio de conocimientos y experiencias de Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. Fue establecida en 1981 (PNUMA/RFA-ALC), tiene como objetivo principal la coordinación, promoción y apoyo de actividades en el ámbito de la educación, la capacitación y formación ambiental en la región.

La Red está conformada por, puntos focales de gobierno designados por cada país, directores o directoras de educación ambiental dentro los ministerios de ambiente de la región. La coordinación de la Red, a petición de los gobiernos, es liderada por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Así mismo, la Red cuenta con una presidencia y vicepresidencia, siendo los últimos dos países que auspiciaron las reuniones de puntos focales, los cuales apoyan en la representación de eventos, como voceros de la Red de Formación Ambiente. Siendo Perú y Ecuador y Uruguay los últimos países anfitriones de la reunión de puntos focales para la gestión 2023 y 2019 cuentan con el rol de presidencia y vicepresidencia.

El trabajo de la Red se enmarca en el Foro de Ministras y Ministros de Medio Ambiente de la América Latina y el Caribe. Durante 2023, se llevó a cabo la [XXIII Reunión del Foro de Ministras y Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe](#), su reunión bi-anual, durante el 24 al 26 de octubre en coordinación con la Semana del Clima para América Latina y el Caribe.

En la que se aprobó la **Decisión 5 de Educación Ambiental**, la decisión solidifica el compromiso ministerial colectivo para avanzar en la temática y la reconoce como un instrumento fundamental para la construcción de una ciudadanía comprometida con el cuidado, protección, restauración y conservación del ambiente. Así mismo, la decisión destaca los conocimientos, saberes y prácticas ancestrales de los pueblos originarios respecto de la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Así como provee diversos puntos para la efectiva instrumentación de la educación ambiental, la necesidad de profundizar los esfuerzos de cooperación a nivel local, de países y regional, con actores como Ministerios de Ambiente y otros.

La ejecución de las actividades de la Red es financiada a partir de su Fondo Fiduciario, el cual es un compromiso establecido entre los países miembros. Desde la constitución del fondo en 1989, a 2021 existen 17 países¹ contribuyentes al fondo fiduciario.

¹ Argentina, Brasil, Colombia, México, Venezuela, Cuba, Chile, Ecuador, Panamá y Perú, Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana, Uruguay

Avances del Plan de trabajo para el período 2022 – 2023

En términos generales la Red de Formación Ambiental a lo largo de los años ha logrado:

- ✓ Generar incidencia sobre la relevancia de la educación ambiental en el más alto nivel regional. Aprobación de dos decisiones de educación ambiental en el Foro de Ministras y Ministros de Ambiente (2016, 2023). Generar y presentar recomendaciones de educación ambiental² a los ministros de medio ambiente.
- ✓ Convertirse en referente para educadores ambientales formales y no formales de la región.
- ✓ Incrementar la educación y formación técnica y profesional en servidores públicos
- ✓ Conectar a servidores públicos especialistas en educación ambiental para el intercambio de experiencias y replicación de programas y proyectos
- ✓ Destacar la educación ambiental y la Red de Formación Ambiental como un socio estratégico en el sector educativo en alianzas interagenciales de Naciones Unidas, en particular en espacios de la UNESCO y UNICEF
- ✓ Recopilación de buenas prácticas ambientales a través de sistematización de experiencias de educación ambiental integral y comunitaria
- ✓ Identificar las prioridades regionales y proveer un espacio de acercamiento e intercambio de avances, oportunidades y retos de ministerios de medio ambiente la educación ambiental de la región.
- ✓ Comunicar y difundir noticias, publicaciones y últimos avances de educación ambiental en la región a través de diferentes medios comunicativos.

A veinticuatro meses de la adopción del plan (agosto 2022-noviembre 2023), se estima que la misma se ha implementado en más de un 90%, con la perspectiva de lograr el 90%-100% de su ejecución del siguiente [Plan de Trabajo 2022-2023](#). El Plan de trabajo fue revisado y adoptado en la reunión virtual de la Red en 2021 y el tiempo de este extendido para 2023.

En el marco de los mandatos y con el fin de su cumplimiento el plan de trabajo cuenta con las siguientes áreas de acción: i) capacitación e investigación; ii) monitoreo y reporte de indicadores; iii) incidencia política; iv) articulación con las universidades; v) articulación con otras iniciativas y sectores; vi) cooperación sur-sur; vii) comunicación e información y viii) financiamiento.

² [Recomendaciones de la Red de Formación Ambiental para América Latina y El Caribe a Ministros de Medio Ambiente](#)

A continuación, se describe en detalle los resultados por división:

i. Capacitación e investigación.

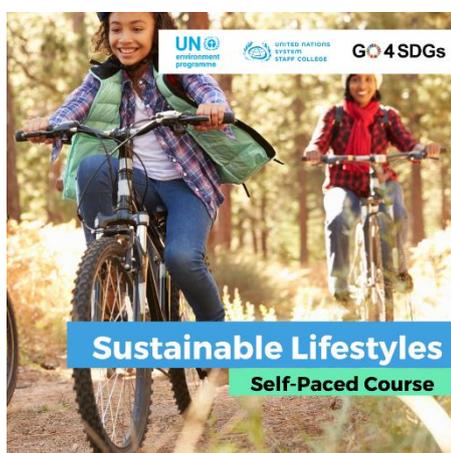
En actividades de capacitación e investigación se destacan las siguientes:

1. Brindar un espacio virtual con las últimas herramientas de capacitación y educación ambiental

Se generó una revisión de herramientas, recursos y textos de educación ambiental en América Latina. Se solicitó la contribución de parte de países referentes a Educación ambiental para una sistematización de la información. Se realizó la siguiente compilación digital. [Ver aquí.](#)

Se elaboró una biblioteca de educación ambiental de la Red de Formación Ambiental, en la cual incluirá documentos relevantes, entre estos: políticas y estrategias nacionales de educación ambiental y relevantes, herramientas de formación y recursos didácticos entre otros. Esta herramienta será actualizada periódicamente ante la actualización e integración de herramientas por parte de los países. [Ver biblioteca aquí.](#)

En la actualización de la pagina web del PNUMA la biblioteca será incluida para referencia de los países. Se recomienda enviar las herramientas a la secretaria de la Red para que sean incluidas.



El equipo de Estilos de Vida Sostenibles del PNUMA y la iniciativa GO4SDGS en cooperación con el Colegio de Naciones Unidas (UNSSC), crearon la Academia de Estilos de Vida Sostenibles, proyecto para poner en marcha herramientas para aumentar la capacidad de jóvenes y naciones de la región para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, diseñado a compartir conocimientos para entender las motivaciones de hábitos de consumo. Los puntos focales de la

Red fueron invitados a participar de la revisión de este curso por invitación de la directora adjunta regional del PNUMA. Ver invitación [aquí](#). La Academia de Estilos de Vida Sostenibles ofrece herramientas para preparar a jóvenes, intermediarios e influenciadores para transicionar hacia una vida sostenible. Ver la academia y más [información aquí](#).

2. Capacitación de educadores y formadores de educación ambiental, en distintas temáticas de índole ambiental



Se elaboró la [Guía de Herramientas de Educación Ambiental](#) dirigida principalmente a docentes, multiplicadores y facilitadores de América Latina y el Caribe. Tiene el principal propósito de impulsar la apertura de enfoques interdisciplinarios, con miras a la transversalidad de la EA, que sean la base para lograr una mejor visión

de las relaciones entre la sociedad, la naturaleza y las culturas. Cuenta con 10 capítulos especializados.



Este enfoque permite una educación basada en valores, la cual fortalece el pensamiento crítico, capacidad analítica, empatía, respeto y la co-responsabilidad por el para lograr una ética ambiental colectiva. Esta visión a su vez permite interesantes aproximaciones en la búsqueda de soluciones a los retos ambientales, y también puede ser útil al intentar plantear vías dirigidas a una mayor sensibilización, actitud y accionar con los diferentes desafíos ambientales que se viven cotidianamente.

Para todo ello, además de propiciar un buen conocimiento sobre la situación actual y principales retos ambientales, es importante plantear alternativas metodológicas que ayuden a crear espacios para el intercambio y la innovación, dirigidos a lograr reflexiones y actividades concretas, apoyadas en planteamientos creativos y participativos. Se priorizó la incorporación de comentarios de la Red de

Formación Ambiental. Durante 2022 la integración del capítulo de

[Restauración de Ecosistemas](#) en respuesta a la Acción 3 del Plan de Acción del Decenio sobre la Restauración de los Ecosistemas.

La Guía propone un abordaje a través de la creación de un método específico de reflexión y acción, la *Propuesta Metodológica Mesas Interdisciplinarias de Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad*, o *Propuesta Metodológica MIDEAS*, cuyo objetivo principal es fortalecer y complementar los procesos de educación ambiental que se llevan a cabo tanto en centros educativos como en grupos.

El 26 de enero se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental. Durante 2023, en conmemoración la Red de Formación Ambiental y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente presentó la Guía de Herramientas de Educación Ambiental a través de un taller de validación y socialización en cooperación con el Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación del Ecuador. El taller contó con la participación de más de 50 docentes del país. El proceso de validación se realizó a través de la implementación de la herramienta "Juego de roles", mediante la cual pusieron en práctica el contenido de la propuesta metodológica.

La guía permite a docentes de la región a impulsar enfoques interdisciplinarios, con miras a incorporar la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes, logrando así fortalecer los conocimientos mediante herramientas pedagógicas que promuevan reflexiones para el cambio de hábitos y comportamientos en favor del cuidado ambiental. Así mismo, es una herramienta practica para generar espacios interdisciplinarios para la generación de acciones por el ambiente, hacia la transversalización de la educación ambiental. Disponible en [español](#) e [inglés](#).

3. Impulsar actividades de capacitación y Educación ambiental, en distintas temáticas ambientales

Se realizaron **más de 40 eventos de difusión en cooperación con Ministerios de Medio Ambiente y Educación**, socios educativos (Red EDS, EUROCLIMA+, IELSALC-UNESCO, Carta de la Tierra), sociedad civil, agencias de la ONU (UNESCO, UNICEF, OIT), redes de educación superior (ARIUSA), redes nacionales de educación superior (RUPADES, REDIES, RAUSA) y jóvenes (MGCY, Uno.Cinco, RCOY).

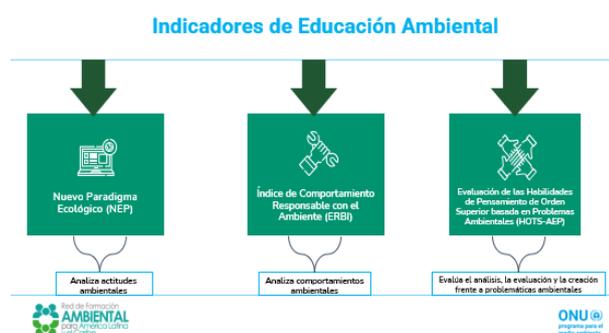
Estos espacios se compartieron a través de correos de difusión en temáticas de educación ambiental, biodiversidad, gestión del riesgo, cambio climático, deforestación, gestión integral de residuos entre otras.

Así mismo, se concretó incluir un calendario de eventos interno el cual recolecte eventos relevantes de educación ambiental. Este se elaboró y compartió para la integración de eventos y espacios políticos relevantes para facilitar la coordinación de actividades. Se solicitó a los puntos focales incluir aquellas actividades relevantes. [Ver calendario aquí](#).

ii. Monitoreo y reporte de indicadores

1. Profundizar en los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias, planes de acción o similar sobre la educación ambiental y el diseño de indicadores.

Se rescató una propuesta de sistema de seguimiento de reporte de indicadores de educación ambiental, para la evaluación de las estrategias, planes de acción nacionales, municipales y locales, con el fin de facilitar el de reporte de indicadores ambientales.



Con el objetivo de elaborar directrices regionales de medición de indicadores se crearon juntamente con los Ministerios de Ambiente cinco talleres sobre indicadores de educación ambiental. Entre los países que aportaron fueron Colombia, Costa Rica, Ecuador y Chile. Puede ver la propuesta de indicadores. [Ver documento de referencia aquí](#). Se espera acordar un

instrumento común para poder recomendar su aplicación como aporte de la Red de Formación Ambiental durante el siguiente Foro de ministras y ministros de Ambiente.

2. Apoyo a la medición del ODS 4.7 sobre Educación para el Desarrollo Sostenible

En cuanto a la integración de la educación ambiental en la educación superior, bajo la cooperación con la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente ([ARIUSA](#)), se cuenta con el [Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe](#)³, plataforma de compilación y reporte de información desarrollado para dar permanente seguimiento a los avances del compromiso de instituciones de educación superior con la sustentabilidad y la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El Observatorio permite conocer y medir el grado de avance de los institutos de educación superior de la región en el proceso de institucionalización de su compromiso con el ambiente y la sustentabilidad a través de tres herramientas de medición. Ver página del [Observatorio aquí](#).

3. Incidencia política

3.1. Identificar espacios políticos y mensajes clave

³ [Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe](#)

Una manera de generar un mayor posicionamiento de la Red es a través de intervenciones en espacios políticos clave y educativos. Entre algunos de los espacios relevantes en los que la Red estuvo presente se encuentran:

Eventos 2023

- *Lanzamiento de la Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe* en cooperación con el Ministerio de Ambiente, Transición ecológica del Ecuador-31 de enero. [Ver más.](#)



realizados en la región-27 de abril. [Ver más.](#)

- *Empleos Verdes para Jóvenes: Resultados de los Talleres de América Latina y el Caribe*, evento paralelo virtual enmarcado en el Foro de la Juventud 2023 del ECOSOC Foro de la Juventud del ECOSOC, organizado en cooperación con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), este evento mostrará los resultados de los talleres Empleos Verdes e instituciones de educación superior



- *Acuerdo de Escazú hacia la integración regional abordando la desigualdad intergeneracional para la participación pública de juventudes y sociedad civil*- 19 abril. [Ver carpeta aquí](#) para encontrar la sinopsis y la grabación del evento.

- Talleres para la preparación de la Decisión de Educación Ambiental para el Foro de ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe- 25 y 30 de mayo



- *Diálogo con juventudes - Visita del Barco de la Paz (Peace Boat)* organizado en el marco del Día Mundial del Ambiente #SinContaminaciónporPlásticos- 21 de junio

- *III Seminario sobre Conceptos y Contextos Ambientales: Cambio Climático 3*, organizado por la Red Universitaria Nacional de Panamá (Rupades), el Ministerio del Ambiente de Panamá en cooperación con Consejo de rectores-3 de agosto. La especialista en cambio climático del PNUMA presentó mensajes claves del PNUMA y la crisis climática.

-[Encuentro Regional Red EDS2030-Promoviendo sinergias interseccionales](#) organizado por la Oficina de UNESCO Santiago con la participación del PNUMA en representación de la Red de

Formación Ambiental y la Comunidad de aprendizaje y práctica ACE/EDS - FFIAPP EUROCLIMA-30 de agosto.

- Presentaciones sobre indicadores de educación ambiental y avances en educación superior para las Unidades de Educación Ambiental dentro de los Ministerios de Ambiente con el objetivo de apoyar el monitoreo y reporte sobre educación ambiental, y hacia el desarrollo de lineamientos regionales-16 de agosto. [Ver más](#)
- Presentación propuesta de Decisión de Educación Ambiental a la Mesa Directiva del Foro, con el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador-19 de julio y 15 de agosto
- *Integración del medio ambiente y el cambio climático en las políticas y programas educativos de la región de América Latina y el Caribe como evento paralelo durante la Semana del Clima*, en cooperación con la UNESCO, UNICEF y el Ministerio de Ambiente de Panamá- 27 de octubre



- IV Foro de Sostenibilidad de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sostenibilidad y el Ambiente (ARIUSA). Organizado por ARIUSA, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Red Nacional de Capacitación e Investigación Ambiental. Se presentó la cooperación entre la Red de Formación Ambiental y ARIUSA sobre educación ambiental e integración de la sostenibilidad en la educación superior-27 al 29 de septiembre.
- V Encuentro de Comités Ambientales Universitarios, se realizó la presentación "Las instituciones de educación superior y su papel frente a la crisis ambiental y climática" Red Ambiental Interuniversitaria del Perú-08 de junio

Eventos 2022

- Consultas Regionales para Estocolmo + 50. Contó con dos plenarios muy activas y debates dinámicos en grupos de trabajo (6) y se articuló la participación de pueblos indígenas, juventudes, mujeres y sociedad civil, quienes integraron importantes insumos sobre la relevancia de la educación ambiental en la región. -5 y 6 de abril.
- *Foro virtual Transformación de las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe para el logro de los ODS*, organizada por la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A, y la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración (AUALCPI)-16 de marzo
- *Diálogo Ambiental Juvenil*, con la Fundación MiMar, Red Juvenil RUPADES, Red de Jóvenes y Cambio climático, Red de Jóvenes Afropanameños y la Directora Ejecutiva Adjunta del PNUMA,

Sonja Leighton-Kone, para facilitar una conversación entre los jóvenes activistas climáticos panameños y el PNUMA- 18 de noviembre

- *Educación ambiental sobre el peso de la moda: Género y estilos de vida sostenible* organizada por la Academia Latinoamericana por el Clima de UNO.CINCO - 28 de Mayo
- *Las oportunidades que brinda la educación como herramienta de transformación para la acción climática en América Latina y el Caribe* evento paralelo a la Semana del Clima, se reflexionó sobre las oportunidades a corto, medio y largo plazo que la transversalización de la educación integral puede aportar a un planeta debajo de 1,5C- 20 julio
- Talleres de Empleos Verdes formando profesionales con propósito. Una mirada desde América Latina y el Caribe. Durante esta serie de eventos se presentó la [Guía de global para la educación sobre los empleos verdes del PNUMA](#) y un espacio de diálogo entre comunidades universitarias, la sociedad civil y empleadores de negocios verdes para mapear sectores prioritarios, las brechas de capacidades y facilitar el encuentro entre actores de América Latina y el Caribe.
 - o [Taller Cono sur](#)
 - o [Taller Centroamérica y México](#)
 - o [Taller Brasil \(portugués\)](#)
 - o [Taller Caribe \(inglés\)](#)
- Encuentro Internacional de Bibliotecología y Ciencias de la Información BIBLO 2022 "*La educación ambiental en América Latina y el Perú*" organizado por el Ministerio de Ambiente de Perú- 30 noviembre
- III Foro Iberoamericano de universidades por la sostenibilidad y XI Jornada de Alianzas de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), organizada por la Red REDIES. Se contó con la presentación de - 14 de octubre
- *Promoviendo la solidaridad intergeneracional: Jóvenes de América Latina y el Caribe construyendo una región más resiliente*, del Grupo de Trabajo de presentación de resultados 2da encuesta de juventud & COVID-19 y generar un espacio de diálogo con jóvenes e instancias nacionales para conversar sobre desafíos para la recuperación desde una perspectiva intergeneracional-16 agosto
- Foro Educación Ambiental en marco del Bicentenario, organizado por el Ministerio de Ambiente de Perú- 29 de octubre.

4. Articulación con las universidades

ARIUSA es una red de redes universitarias de sostenibilidad que cuenta con 20 redes activas que incluyen aproximadamente 431 universidades de América Latina y el Caribe y desde su creación fue parte de la Red de Formación Ambiental, está enfocada a la incorporación de la sostenibilidad en la educación superior. Para mantener la sostenibilidad de esfuerzos a lo largo del tiempo, las alianzas y cooperación de trabajo en redes es fundamental, la cooperación de la Red de Formación Ambiental y ARIUSA es estratégica.

La cooperación entre PNUMA y ARIUSA (Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente) fue renovada el 2021 a través de un memorando de entendimiento. En cumplimiento al plan de trabajo, la Oficina regional para América Latina y el Caribe del PNUMA y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A) firmaron un acuerdo de financiación en pequeña escala con la finalidad de consolidar, e intensificar su cooperación en instituciones de educación superior. El acuerdo se enfocó en las siguientes áreas:

1. **Cooperación para la educación formal superior**, apoyando también los esfuerzos y plan de trabajo de la Red de Formación Ambiental. A través de la visibilización de la Red y la educación ambiental en espacios de trabajo y conexiones.
2. **Fomentar las herramientas del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC)**⁴. Relanzamiento del Observatorio como una plataforma de medición de la integración de sostenibilidad y la integración de los ODS en instituciones de educación superior en. El Observatorio cuenta con 3 formularios de medición (básica, intermedia y un tercero enfocado al " *Conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a los ODS*").

La plataforma cuenta con una sección destinada a brindar información y proporcionar recursos virtuales para guiar a las universidades en la integración de la sostenibilidad y los ODS en la comunidad universitaria.

Entre las actividades se priorizó la Difusión de la *Encuesta de Conocimiento, compromiso y aportes de las Instituciones de Educación Superior a los ODS*. Ahora la encuesta está lista <https://oses-alc.net/> para que universidades la completen. Durante 2023, ARIUSA elaboró un *informe de la situación de la integración de los ODS en las instituciones de educación superior en América Latina*. El cual se presentó a la Red de Formación Ambiental, con resultados relevantes sobre el conocimiento de conceptos, el concepto de Educación Ambiental (88,5%), ha predominado sobre el de Educación para el Desarrollo Sostenible (85,5% (EDS) en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe. Este informe fue compartido a la Red de Formación Ambiental y llevado como aporte al Foro de ministros de Ambiente. [Ver aquí](#).

⁴ [Observatorio de la Sustentabilidad en la educación Superior de América Latina y el Caribe](#)

3. Fortalecimiento y promoción del **Consortio Universitario para la Gestión Sostenible de los Residuos en América Latina y el Caribe**. Dentro de los planes y programas formales entre el consorcio y ARIUSA se encuentra el diseño de un programa educativo de Maestría en Gestión Integral de residuos, conformado por cuatro módulos.

Así mismo, el Consorcio ha generado cursos de Educación Continua: Capacitación de Manejo Sustentable de Residuos para Funcionarios Municipales (ULA-CIDIAT, Mérida, Venezuela), Capacitación En Planes Municipales De Manejo Integrado De Residuos Sólidos (ULA-CIDIAT y UDCA, Mérida, Venezuela) y Curso De Gestión Sostenible De Residuos Sólidos (UTP, SENACYT, PNUMA y el Consorcio Universitario). Estos cursos han impactado a 18 países en América Latina y el Caribe, cuenta con 4 generaciones y una red internacional de 200 profesionales y técnicos. [Ver más aquí.](#)

5. Articulación con otras iniciativas y sectores

En tiempos de múltiples crisis, existen importantes vacíos en la comprensión y activación de reformas sectoriales necesarias para aprovechar el papel crucial del sector de la educación. Como respuesta, se desarrollan los **Lineamientos regionales para promover la acción climática a través del sector de la educación**⁵ para orientar a tomadores de decisión de educación y otros sectores relevantes (medio ambiente, energía, salud, gestión de desastres, producción y consumo sostenibles, etc.) a definir las prioridades estratégicas que avancen la acción climática a través del sector educativo. Este documento provee a responsables de las políticas orientaciones conceptuales para definir las prioridades estratégicas que fomenten la acción a través del sector de educación.

Se requiere un cambio transformador en la educación, en términos de contenidos, estrategias, metodologías y enfoques, para alcanzar los objetivos principales de escuelas ***más seguras y resilientes y comunidades comprometidas con avanzar hacia la acción climática acelerada.***

Las Oficinas regionales de la UNESCO, UNICEF y el PNUMA, están comprometidos a proporcionar a los Estados Miembros el apoyo técnico necesario, el intercambio de conocimientos, la información y las oportunidades de trabajo en red en apoyo de sus esfuerzos para implementar estas directrices.

Como consecuencia este año se concluyó el documento ***CONSTRUYENDO UN FUTURO SOSTENIBLE: Integrando el medio ambiente y el cambio climático en las políticas y programas educativos en América Latina y el Caribe***, un mapeo realizado en 33 países de la región para entender los vínculos de los sectores de educación, medio ambiente y cambio climático en las políticas y programas públicos. El mapeo refleja el estado de los 33 países de la región en temas

⁵ [Lineamientos regionales para promover la acción climática a través del sector de la educación](#)

de política pública en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible con hallazgos muy relevantes. En la región, actualmente, veintiséis de treinta y tres países integran algún nivel ambiental en su política general de educación formal y **16 de los 33 países** de ALC (48%) cuentan con una **política especializada de Educación Ambiental**. [Ver aquí](#)

La Red de Formación Ambiental, a través de su presidencia y vicepresidencia (Ecuador, Uruguay) fueron invitados a las reuniones de comité de revisión de metodología del mapeo. Así mismo, los países recibieron las fichas de país con la opción de realizar una revisión.

6. Cooperación sur-sur

Se busca fomentar el intercambio de experiencias, buenas prácticas y cooperación sur-sur entre las unidades de educación ambiental de los ministerios de ambiente en la región. Durante 2022 y 2023 se contó con seis reuniones cerradas.

Durante 2023, se contó con la **Reunión de la Red de Formación Ambiental**, en sesión presencial, el 15 de noviembre en instalaciones de Legado, con el Ministerio de Ambiente de Perú como país anfitrión y presidencia de la Red. Esta sesión fue dedicada al intercambio de experiencias, identificación de áreas prioritarias y agendas en común para la elaboración Plan de Trabajo que dé respuesta a la reciente Decisión 5 de Educación Ambiental. Se contó con la participación presencial de 15 normalmente directoras y directores de las unidades de educación ambiental de los Ministerios del Ambiente de la región o de los funcionarios asignados por ellos de los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Así mismo, se contó con la presencia virtual de Ecuador en la inauguración. [Minuta reunión.](#)



El PNUMA elaboró un documento de educación ambiental rescatando las buenas prácticas de las direcciones de educación ambiental de la región englobadas en los siguientes ámbitos:

- Cooperación y alianzas interministeriales fortalecen los procesos educativos actuales y promueven el desarrollo de nuevos
- Fortalecimiento y trabajo con gobiernos locales para la movilización de recursos subnacionales
- Incidencia en espacios de educación no formal y comunitaria fortalece el aprendizaje a lo largo de la vida y el bienestar de las personas
- Incidencia en la educación formal y los centros educativos
- Fortalecimiento de las sinergias de financiamiento con el sector privado
- Capacitación y formación de docente y facilitadores ambientales
- Trabajo con jóvenes, su inclusión en espacios de organización y voluntariado

Ver documento [aquí](#).

7. Comunicación e información

En conjunto con los puntos focales, se evaluaron los distintos medios de comunicación interna manejados en la Red y se definieron los siguientes para su continuidad:

- Reuniones virtuales elaborados para la socialización de los avances del plan de trabajo;
- Página web de la Red, hospedada en la página de ONU Medio Ambiente actualización de los datos;
- [Rediseño](#) de los Boletines informativos cuatrimestrales y elaboración de página externa de la Red de Formación Ambiental para biblioteca ambiental. [Ver página aquí](#).
- Video de difusión de la Guía de Herramientas de educación ambiental.



- Diagramaciones: Se trabajó con voluntarias en línea para la creación de imágenes y gráficas representativas de la red y los propósitos de la educación ambiental a nivel regional. [Ver gráficos aquí](#).



- Página externa de Facebook, mantenimiento a través de insumos de los ministerios; a la fecha la página cuenta con 12.000 seguidores, un aumento de 9.000 seguidores desde el inicio del Plan de Trabajo. [Facebook de la Red.](#)
- Día Mundial del Medio ambiente y Día de la Educación Ambiental planificación conjunta para la conmemoración y materiales para su difusión. [Video aquí](#)



8. Financiamiento

La ejecución y actividades del Plan de Trabajo son llevadas a cabo a través del Fondo Fiduciario de la Red de Formación Ambiental como parte del compromiso a facilitar su efectivo funcionamiento de las actividades y propósitos. Existen 19 países contribuyentes al fondo fiduciario, desde la

constitución del fondo en 1989 se encuentran divididos en los siguientes tres grupos: Grupo I conformado por los países que aportan US\$20,000 cada uno, al año; grupo II conformado por los países que aportan US\$10,000 cada uno, al año y; grupo III conformado por los países que aportan US\$5,000 cada uno, al año. A continuación, se puede observar la separación de los grupos por los países que la componen:

Cuadro de contribuciones Fondo Fiduciario Red de Formación Ambiental		
Grupo	Monto comprometido	Países
Grupo I	US\$20,000	Argentina, Brasil, Colombia, México y Venezuela
Grupo II	US\$10,000	Cuba, Chile, Ecuador, Panamá y Perú
Grupo III	US\$5,000	Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana, Paraguay y Uruguay

Los países que presentaron sus contribuciones para el 2023 fueron Colombia, Panamá, Guatemala, Perú y Chile. A continuación, se detalla un gráfico de las contribuciones al Fondo de la Red desde 2016 al 2021. En este cuadro se encuentran las contribuciones monetarias al fondo fiduciario sin contar con la contribución del Ministerio de Ambiente de Perú, Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador y Ministerio de Ambiente del Uruguay como anfitriones de la reunión de la Red en 2023, 2019 y 2018. El PNUMA, anualmente envía cartas a las y los ministros de ambiente con los avances del Plan de Trabajo, la solicitud de confirmación de puntos focales y el requerimiento de contribución al Fondo Fiduciario.

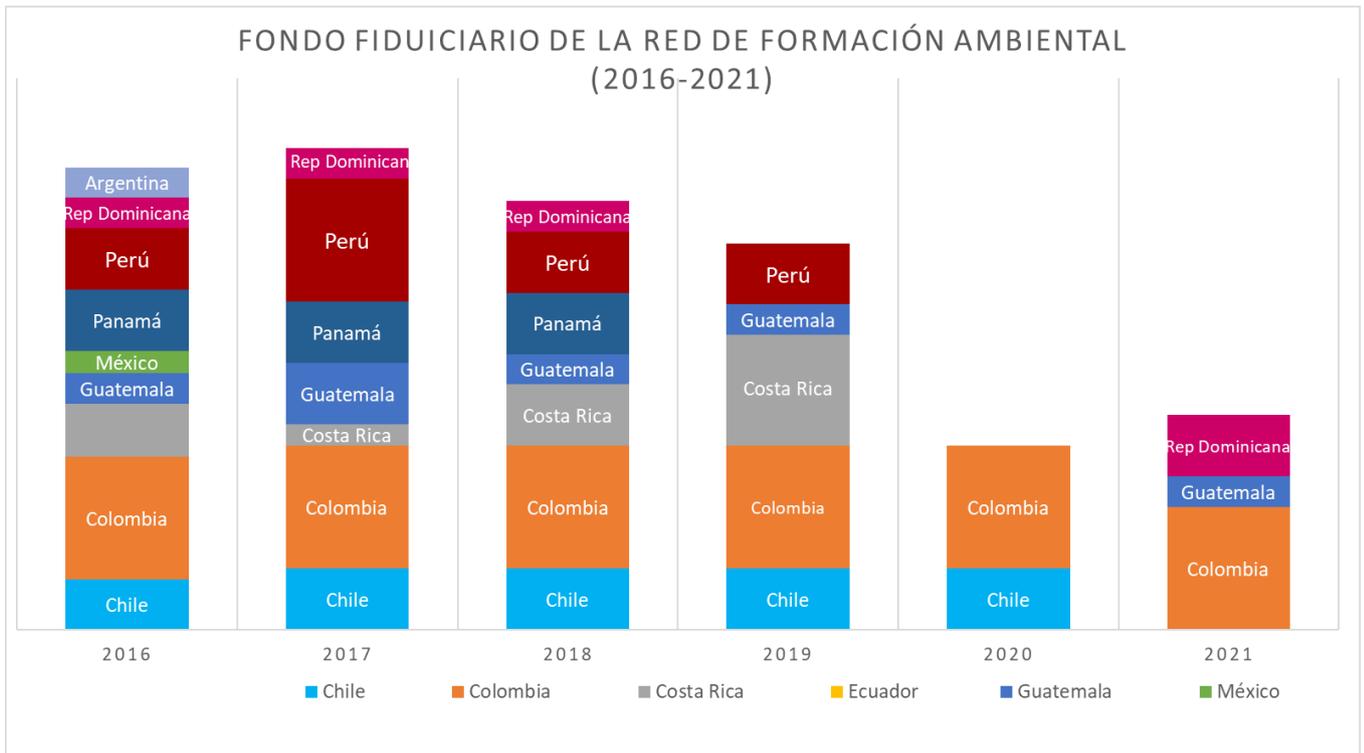


Gráfico de contribuciones de países al Fondo Fiduciario Red de Formación Ambiental de 2016 a 2021

Conclusiones

El Plan de Trabajo 2022-2023, a veinticuatro meses de desde su adopción (agosto 2021-noviembre 2023), se estima que la misma se ha implementado en más de un 90%, con la perspectiva de lograr el 90%-100% de su ejecución durante el siguiente Plan del Trabajo.

La implementación del Plan de Trabajo permitió la identificación de buenas prácticas de educación ambiental, así como también la identificación de nuevas prioridades y temas comunes en la que la cooperación Sur-Sur se puede fortalecer. Entre los temas prioritarios: una definición de educación ambiental para fortalecer el conocimiento de esta a nivel regional; priorización de la educación ambiental en los ministerios de ambiente e incluir su integración en la planificación; fortalecer el apoyo técnico en desarrollo e incidencia de políticas públicas, acercamiento y trabajo con juventudes.

En 2024 se elaborará el Plan de Trabajo de la Red 2024-2025, el cual se presentará durante la Reunión Interseccional del Foro de ministros de Medio Ambiente con actividades puntuales y grupos de trabajo para su seguimiento.

Se consolidó la cooperación con la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente (ARIUSA), a través de tres áreas específicas de acción. De la misma manera se fortaleció la cooperación con las Oficinas regionales de la UNESCO y UNICEF como aliados estratégicos a través del mapeo regional de políticas públicas.

Existe el interés regional de profundizar los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias nacionales de educación ambiental a través de indicadores de educación ambiental. Así mismo, fortalecer el trabajo de los ministerios con los gobiernos locales y municipales en aterrizar los compromisos nacionales.

Se reconoce la necesidad de fortalecer las cooperaciones interministeriales y promover una mayor coordinación y comunicación entre las agendas de Ministerios de Medio Ambiente, Ministerios de Educación y Ministerios de Cultura y procurar su convergencia.

Se reestructuró la Gobernanza de la Red, a través de la inclusión de dos países en la coordinación conjunta con PNUMA, siendo estos los dos últimos anfitriones de la reunión anual de puntos focales de la Red.

Siguientes pasos

1. Presentar y aprobar el Plan de Trabajo 2024-2025 durante la siguiente reunión de puntos focales.
2. Planificar y ejecutar un Diálogo de Educación Ambiental regional, coordinado por la Red de Formación Ambiental 2025. Invitaciones a ministerios de ambiente y educación.
3. Talleres subregionales de las Guía de Herramientas de educación ambiental
4. Extender el acuerdo de cooperación con la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente (ARIUSA).
5. Mejorar y aumentar las actividades de comunicación y difusión de la Red, a partir de las siguientes actividades:
 - a) Se cuenta con un calendario de eventos regionales en una carpeta común interna. [Calendario aquí](#)
 - b) Actualizar la biblioteca de recursos ambientales de la Red de Formación Ambiental la cual estará alojada en la página de PNUMA.
 - c) Difundir recursos pedagógicos y buenas prácticas a través de los canales de la Red.
6. Reenvío de las cartas de contribución al Fondo Fiduciario de la Red a los ministerios de medio ambiente.
7. Nuevas oportunidades de financiación y aportes al Fondo fiduciario